

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с №17 «РУЧЕЁК» 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Введение**

Актуальность разработки программы мониторинга -оценка качества дошкольного образования в образовательной организации обусловлена целью повышения управляемости качеством образования в ДОО. Методические рекомендации по организации и проведению оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 «Ручеёк» ( далее МБДОУ д/с №17 «Ручеёк» или ДООУ) определены разработанным Положением об определении качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №17 «Ручеёк» на основании Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956), используемом при проведении мониторинга.

На основании приказа № 11-ОД 09.03.2022года *«Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОО Дубовского района в 2022 год»* был проведён мониторинг ДООУ.

**Цель мониторинга** – сбор и анализ информации о состоянии качества образования в МБДОУ д/с №17 «Ручеёк» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по его совершенствованию.

При проведении мониторинга были выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и

разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению «**Повышение качества управления в ДОО**» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [/](#), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

## **1. Показатели качества дошкольного образования.**

### **1.1 Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательных программ дошкольного образования разработанных в ДОО, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Имеется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО д/с №17 «Ручеёк»), утверждённая руководителем ООП ДО д/с №17 «Ручеёк»), соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО ДОО размещена на официальном сайте ДОО

Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Педагоги ДОО имеют рабочие программы

2. В рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие должно иметь место быть.

В рабочих программах ДОО имеется содержание по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учетом возрастных особенностей детей.

**1.2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

### **Кадровые условия**

- В МБДОУ д/с №17 «Ручеек») имеется 3 педагога (2 воспитателя и инструктор ФИЗО), что составляет 75%. Отсутствует музыкальный работник. Учебно-вспомогательным персоналом учреждение обеспечено на 100%, согласно штатного расписания.

- 70% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (по профилю деятельности);

- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - соответствие занимаемой должности

- в марте 2020 года своевременно педагогические работники и руководитель ДОО проходят профессиональную переподготовку образования (повышения квалификации);

- нагрузка на педагогов составляет: минимально 8 детей, максимально - 11 детей

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Количество помощников воспитателей как и вспомогательного персонала 100% предусмотрено штатными расписанием ДОО, что позволяет существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования по профилю деятельности и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО**.

В течение четырех последних лет два педагога из 3-х получили после среднего специального высшее образование. Музыкальный работник уволился по собственному желанию, потому что в силу своего возраста и состояния здоровья не имел возможности повышать квалификацию.

## **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**Содержательная насыщенность среды** в здании и на участке обеспечивают в соответствии со спецификой программой

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ДОУ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации то есть - содержательная насыщенность среды в здании и на участке, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской спортивной снарядов, ширм, то есть -полифункциональность;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В игровых группах и на участке ДОО имеются различные пространства материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей в период пребывания в ДОУ. Имеется возможность для сменяемости игрового оборудования, что обеспечивает вариативность и доступность среды.

Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Детей с ОВЗ в детском саду нет.

Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью обеспечена РППС надежность и безопасность (физическую и психологическую) использования игрового оборудования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

### **Психолого-педагогические условия.**

Педагоги МБДОУ д/с №17 «Ручеёк» создают условия для желания детей стремиться в детский сад, то есть психолого-педагогические условия в ДОО.

поддерживают доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживают инициативу и самостоятельности детей во всех видах деятельности;
- защищают детей от всех форм физического и психического насилия.
- культивируют в коллективах детей уважение друг к другу, к взрослым, взрослых к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку;

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), ненавязчиво оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей

### **Адаптированных основные образовательные программы в ДОО отсутствуют.**

#### **Качество взаимодействия с семьей**

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

*Для взаимодействия с семьёй на сайте ДОО размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.), созданы родительские группы в ВАТСАП Имеется **на официальном сайте ДОО раздел по взаимодействию ДОО с***

**семьей» на которых проводится** информирование родителей о проводимых мероприятиях и в галерее размещаются фото проводимых мероприятий. За 2022год, несмотря на пандемию, более 80% **родителей (законных представителей) воспитанников ДОО приняли участие в мероприятиях - образовательные проекты, утренники, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.** Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей, отношение к ДОО. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников позволяет признать работу педагогического коллектива эффективной.

**«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** оценивается при проведении анкетирования родителей, выступлении на родительских собраниях. Более 90 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОО и в последующем приводят в детский сад вторых и следующий детей, рекомендуют своим родственникам и знакомым.

### **Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

**Основная цель работы:** воспитание здоровой личности

#### **ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ на 2021-22гг**

Действия родителей	Действия специалистов	Срок выполнения (ответственный)	Результат
<b>Промежуточная цель №1:</b> отслеживание	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей.	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение реб.
	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий с психологом	В течение года (педагог -	
	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада и т.д.)	В течение года (воспитатель)	Активное участие мамы
<b>Промежуточная цель №2:</b> приобщение родителей к ЗОЖ	Беседы с родителями на профилактические темы «Вредные привычки и их влияние на развитие личности ребенка»; «Знаю ли я своего ребенка?» «Взаимодействие с детьми» «Во что играют наши дети?»	Воспитатель, специалисты	Активное участие мамы в процессе воспитания
	Встречи с мамой, рекомендации	Воспитатель,	
	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада и муниципальных конкурсах	Воспитатель	Активное участие мамы в процессе

## **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

### **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В МБДОУ д/С №17 «Ручеек» имеется медицинский кабинет, однако медицинский работник отсутствует. Медицинское обслуживание ведет выездная бригада медиков, что создаёт определенные неудобства в

работе. Коллективом работников проводится работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Разработано положение о системе мониторинга здоровья детей, где четко указаны мероприятия по развитию и укреплению здоровья. Имеется положение об охране жизни и здоровья

детей. Разработан режим дня в теплый и холодный времена года, с увеличенным пребыванием на свежем воздухе с целью закаливания.

В рабочей программе инструктора ФИЗО присутствуют и используются здоровьесберегающие технологии. В зимний период при физической подготовке определены проблемы, создаваемые отсутствием спортивного зала.

**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.** Для создания услуг в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация по меню; соблюдается сервировка в группах; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.



## **Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Заведующий ДОО Столбунова А.С. имеет высшее педагогическое образование. ,курсы по профессиональной переподготовке «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент».

2. В ДОО разработан и функционирует система внутренней оценки качества образования в (далее – ВСОКО).

3. Имеется Программа развития ДОО до 2025года

Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Программа развития ДОО, содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Мониторинг проводится ежегодно.